

**Отдел образования администрации муниципального района  
«Медынский район»  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Медынский Дом творчества»**

<p>Принята на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от «30» 08. 2024 года</p>	<p>Директор ДТ </p> <p>Приказ № 49 от «30» августа 2024 года</p> 
--	---

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая краткосрочная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Скоротчение»  
Возраст обучающихся : 6-9 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)**

Автор-составитель: Торопова И.С.,  
Педагог дополнительного образования

Медынь, 2024

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 72 часа, для детей 6-9 лет, язык реализации программы – русский.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Устав МКОУ ДО «Медынский Дом творчества»;
8. Подпрограмма «Дополнительное образование» Государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области»  
Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года №38 «Об утверждении Государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

В настоящее время одним из самых важных навыков XXI века является быстрое усвоение любой текстовой информации. Это даст ребенку огромные преимущества во взрослой жизни. Так как современному человеку очень важно работать с информацией, пропуская огромные объемы через себя, вычисляя нужное и отбрасывая «мусор». Поэтому чем раньше дети овладеют этим навыком, тем лучше.

При обучении чтению у детей нередко возникает масса трудностей. Для того чтобы достичь каких-либо результатов надо много и плодотворно работать над всесторонним совершенствованием, развитием внимания, памяти и мышления. Также не маловажную роль играет периферическое зрение и концентрация зрительного внимания. Развивающие упражнения над синхронным функционированием левого и правого полушария головного мозга. Практика показала, что ребятам очень нравится хоровое считывание текста, что, несомненно, приводит к положительной динамике. Совместное прочтение позволяет концентрироваться на тексте и следить за прочитанным, что также развивает внимание и усидчивость. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребенок имел скорость чтения не ниже

В последнее время отмечается увеличение количества детей с затруднениями в обучении, нарушениями в развитии речи, а также трудностями в адаптации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение и развитие памяти для учащихся младших классов 6-9 лет» (далее — программа) содержит в себе приемы, позволяющие ребенку сформировать необходимые навыки для быстрого чтения и

понимания прочитанного текста. Настоящая программа основана на авторской методике Регины Каримовой по скорочтению, эксперта в области развития мозга и доработана автором данной программой дополнительного образования учащихся начальной школы (6-9 лет).

Программа состоит из разработанных и апробированных тренировок по развитию левого и правого полушария головного мозга ребенка, которые приводят к достижению качественного результата. Развитие интеллекта напрямую зависит от сформированности полушарий головного мозга, и их взаимодействия. Учитывая этот фактор, очень важно применять на практике весь комплекс упражнений именно в этом возрасте. Применение данной методики для детей младшего школьного возраста позволяет улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю.

Интеллектуальное развитие ребенка начинается с движений. Все базовые двигательные упражнения дают развитие мозговым структурам.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе. Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 6-9 летнего учащегося, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Мелкая моторика напрямую связана с развитием когнитивных способностей и речи, поэтому в настоящей программе этому аспекту уделяется особое внимание. Гимнастика ДЛМ в педагогике называется кинезиологическими упражнениями. Одним из универсальных методов по развитию мозга является кинезиология. **Кинезиология** — это прикладная наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Данные упражнения составляют основу принципа по нейрогимнастике, и также включены в данную программу. Системное выполнение упражнений по нейрогимнастике позволяет синхронизировать работу обеих рук (и ног), каждая из которых выполняет свое задание, что способствует повышению общей работоспособности мозга. Именно при таких упражнениях возможно создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

### **Актуальность программы**

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения, ребенок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Программа дополнительного образования «Скорочтение и развитие памяти учеников начальных классов 6-9 лет» (далее — программа) коррекционно-тренинговой направленности в области речевого и интеллектуального развития младших школьников.

Практическая значимость программы состоит в том, что с помощью специально подобранных упражнений, выполнение которых предполагает строгое соблюдение последовательности, организм координирует работу правого и левого полушарий головного мозга и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Данный метод

коррекции улучшает у ребенка память, внимание, речь, процессы письма и чтения, пространственное представление, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в развитии навыка письма и чтения. Осознанное чтение и каллиграфия – залог успеха в любой предметной области. Развитие данных навыков – это ступень к функциональной грамотности, способности самостоятельно осуществлять деятельность учение и применять полученные знания при решении жизненных задач.

**Новизна программы** представленной программы заключается в том, что учащиеся имеют возможность в полной мере не только получить знания по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную, слуховую память, речь, навык письма. Механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции. Подобранные упражнения способствуют развитию мелкой моторики и координации движения руки, формированию навыков анализа, сравнения, распознавания, а также зрительного восприятия, произвольного внимания.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Возможности данного кружка помогут нам в воспитании всесторонне развитой личности школьника, в формировании и развитии нужных навыков.

**Отличительная особенность программы состоит** в том, что программа построена на личностно-ориентированном обучении. Так же носит в себе исследовательский характер и применение элементов игры в учебной деятельности.

Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП - организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

**Адресат программы.**

Обучение рассчитано на обучающихся -6-9 лет

**Объем и срок освоения программы**

Объем программы-72 часов

Срок освоения программы – 1 год

Форма обучения – очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Количество обучающихся в группе: 12-15 человек

Режим занятий: 2 раз в неделю по 45 минут.

Набор детей в объединение – свободный

Формы организации образовательного процесса – творческая работа, практическая работа, игры.

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель программы:** создание условий для развития навыков рационального чтения и основ осознанного правильного каллиграфического письма, повышения скорости чтения

**Задачи:**

*Образовательные:*

- самостоятельно читать тексты и выделять основную мысль;
- рассказывать о прочитанном своими словами, пересказывать;
- осознавать смысл написанного;
- запоминать содержание текста;

- Составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий

учить ребенка выполнять комплексы упражнений по нейрогимнастике;

- обучать начальным формам познавательной и личностной рефлексии.

*Воспитательные:*

воспитывать любовь к чтению;

- воспитывать умения планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность;

воспитывать правильное отношение к учебному процессу;

воспитывать чувство ответственности, прилежности, аккуратности, усидчивости, сдержанности и трудолюбия.

воспитывать интерес к познанию всего нового,

- воспитывать умение систематизации и обобщения новых знаний;

- воспитывать умение логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- воспитывать уважительное отношение к иному мнению.

*Развивающие:*

- развить навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

развивать у учащегося умение сразу включаться в решение поставленной задачи;

- развивать готовность и способность к усвоению новых знаний; деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развивать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

- развить этические чувства, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

развивать грамотную речь;

развивать коммуникативные навыки и самостоятельность.

### 1.3 Содержание Программы. Учебно-тематический план.

№ п/п	Разделы тем	Всего часов	теория	практика	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Упражнения на развитие зрительной памяти.	10	4	6	Практическая работа
3.	Работа с текстом на время	8	2	6	Практическая работа
4.	Работа со скороговорками	4	1	3	Практическая работа
6.	Работа с таблицами	10	2	8	Практическая работа
7.	Марсианские стихотворения	6	1	5	Практическая работа
9.	Упражнения на развитие угла зрения.	6	1	5	Практическая работа
10.	Упражнение «Корректирующая проба».	8	2	6	Практическая работа
11.	Упражнение на развитие слуховой памяти	6	1	5	Практическая работа
12.	Нейрогимнастика	10	2	8	Практическая работа
	Итоговое занятие	2		2	Игровая викторина
		72	17	55	

## **1.4 Содержание учебного**

### **Упражнения на развитие зрительной памяти.**

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

### **Работа с текстом на время.**

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

### **Работа со скороговорками.**

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

### **Работа с таблицами:**

«Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

### **«Марсианские» стихотворения.**

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата. Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

### **Упражнения на развитие угла зрения.**

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.

- Назови и покажи все числа в порядке убывания.

- Покажи все четные числа.

### **Упражнение «Корректурная проба».**

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)». Используются для

развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

### **Упражнение на развитие слуховой памяти**

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

### **Нейрогимнастика**

Нейрогимнастика и нейропрописи созданы для развития структур мозга, от которых зависит успешность обучения в школе. Занятия помогут в тренировке графических навыков, координации

движений и мелкой моторики; синхронизации работы глаз и рук.

Универсальный тренажёр для занятий с младшими школьниками подходит и для праворуких и для

леворуких детей. Упражнения расположены от простого к сложному, выполняются правой и левой рукой по отдельности, а также двумя руками одновременно. Также включены стимулирующие и расслабляющие упражнения для глаз и рук.

### **1.5. Планируемые результаты**

- Увеличить скорость чтения в 2 и более;
- расширить поля зрения;
- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- уметь применять навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу)
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам, к предложениям, и только лишь потом к отработке текстов различной сложности.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный тематический план**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение»

Год обучения	Группа	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных недель	Кол-во часов по программе	Учебные периоды	Даты начала и окончания учебных периодов	Даты проведения промежуточной аттестации	Даты проведения итоговой аттестации
1г.	1	01.09	31.05	72	36	144	2	01.09.-31.12 09.01-31.05	декабрь	май

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата занятий	Тема занятий	Количество часов	Форма занятий
1.		Водное занятие. Престижность чтения и преимущество скорочтения. Пять врагов скорочтения.	2	Беседа, игра
2.		Чтение на скорость. Определить умение обучающихся	2	практическое
3.		Правило работы с книгой. Работа со скороговорками. Чтение слогов	2	теория
4.		Гимнастика для глаз. Алфавит поиск. Таблица Шульте 3Х3, рисование двумя руками.	2	игра, практическое
5.		Слово в общении. Зрительно-моторная координация.	2	Практика.
6.		Гимнастика для глаз. Чтение слогов по таблице. Чтение с указкой.	2	практика
7.		Общение без слов. Мимика и жесты. Лабиринты 2 уровня.	2	Беседа, игра
8.		Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	2	практика
9.		тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика (1упр.), скороговорка	2	Теория, практика
10.		Отработка дикции. Чтение с указкой тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика (1упр.), скороговорка	2	практика
11.		рисование двумя руками-1 картинка, «алфавит» прямой порядок только с руками-1 блок, чтение с указкой 3 мин, дыхательная гимнастика (1упр.), скороговорка	2	Игра, практическое задание
12.		Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	2	Беседа, практика
13.		чтение с указкой 2 мин, дыхательная гимнастика (1упр.), скороговорка Лабиринты -2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин	2	Беседа, практика
14.		Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих	2	теория

		полушарий. Отработка дикции		
15.		Чтение с указкой 2 мин, дыхательная гимнастика 1 упр.), скороговорка Лабиринты -2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин	2	Теория, практическое задание
16.		Чтение с указкой 2 мин, клиновидная таблица вертикальная 1 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, рисование двумя руками-1 картинка	2	практика
17.		Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции	2	теория
18.		дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, Шульте 3x3 (2таблицы), струп тест.	2	Игра, практическое задание
19.		Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	2	Теория, практическое задание
20.		Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	2	Практическое задание
21.		дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 1 и 2 мин, «алфавит» обратный порядок только с руками- 1 блок, «струп-тест»	2	практика
22.		Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.	2	Игра, беседа
23.		Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания	2	Практическое задание
24.		Работа со скороговорками. Чтение слогов. Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.	2	Игра, практическое задание
25.		Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой-2 раза по 3мин		практика
26.		Нейрогимнастика. Клиновидные таблицы Игры с буквами и словами.	2	Игра, беседа

		Игра « Первый звук потерялся»		
27.		Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	2	практика
28.		Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой.	2	практика
29		Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	2	Беседа, практическое задание
30.		Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	2	игра
31.		Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	2	Беседа, практика
32.		Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.	2	теория
33.		Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»	2	Практическое задание
34.		Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».		игра
35.		Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.		Практическое задание
36.		Итоговое занятие: работа с текстом на время		Практическое задание

## 2.1 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение Программы.

Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мемокартинок, тексты для хорового чтения. Упражнения для всех видов памяти, мышления и воображения. Работа в тетрадах.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия, продолжительность которого соответствует возрастным нормам. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно - смысловые части.

### Методическое обеспечение Программы.

Для осуществления реализации целей учебной программы разработаны методико дидактические материалы, способствующие эффективному усвоению данной программы воспитанниками.

Дидактические игры по развитию речи, увеличению словарного запаса, развития внимания и памяти, расширения поля зрения.

## **Принципы, лежащие в основе работы по программе**

1. принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию);
2. принцип взаимоуважения (всё общение ребёнка со сверстниками и педагогом – должно строиться на основе взаимоуважения, ровно как и общение педагога с каждым членом детского коллектива);
3. принцип личностного подхода (личность каждого ребёнка является непреложной ценностью);
4. принцип сообразности возрасту (методы, приёмы, формы и средства обучения должны соответствовать возрастным и психофизиологическим особенностям ребёнка);
5. принцип опоры на интерес (все занятия должны быть интересны для ребёнка);
6. принцип ориентации на достижение успеха (необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха);
7. принцип доступности (излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребёнка);
8. принцип последовательности (изложение материала должно иметь логическую последовательность)
9. принцип научности (научная информация, излагаемая в программе должна быть достоверной). 10. принцип наглядности;

### **Методы и приёмы работы:**

- сенсорного восприятия (просмотр презентаций, слайдов);
- практические (творческие работы);
- коммуникативные (ролевые игры, дискуссии, беседы);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся).

### **Средства работы:**

- технические (видео-, аудиоаппаратура, компьютер);
- методические (видео-, аудиозаписи, программы для ПК, методическая и учебная литература, учебные пособия, методические разработки и т.д.).

## **2.2 Формы аттестации**

Контроль и оценка планируемых результатов.

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть, контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- практические работы;
- творческие работы учащихся; осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности

## **2.3 Оценочные материалы**

Методики оценки обучающихся, направленные на развивающие/воспитательные задачи.

### **Список литературы**

- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
- Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
- Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
- Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».

- Эггардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г.  
Челябинск, 2011г

Интернет ресурсы

Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения

Угол зрения и чтение

Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры

Упражнение на расширение угла зрения

Таблицы Шульте

Угол зрения и предустановка

Компьютерные эксперименты на восприятие текста

Вращающиеся буквы

Разорви текст на полоски и попробуй прочитать

Перемешанные буквы

Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте

Попробуйте читать без некоторых букв

Чтение короткими порциями (моргающий текст)

Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:

Чтение пристрелкой

Чтение без коротких слов

Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение

Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв

Таблицы Шульте (вариация - изменение одного числа)

Таблицы Шульте (цифры расположены по горизонтали)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559397

Владелец Полунина Евгения Анатольевна

Действителен с 30.11.2023 по 29.11.2024