

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДЫНСКИЙ ДОМ ТВОРЧЕСТВА»

249950, Калужская область, г. Медынь, ул. Свердлова, зд.45 E-mail: hoh6@yandex.ru
тел.: 89611209054, ИНН 4012003243 КПП 401201001 ОГРН 1024000722250

<p>Принята на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>4</u> от «<u>26</u>» <u>02</u> 2026 года</p>	<p>Утверждаю: Директор ДТ <u>Т.А. Божина</u></p> <p>Приказ № <u>13</u> от «<u>27</u>» <u>02</u> 2026 года</p>
--	---



Программа воспитания
на 2026-2028 годы

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа воспитания Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Медынский Дом творчества»
Нормативно-правовая база для разработки программы	<p>-Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в редакции 2020 г.);</p> <p>-Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);</p> <p>. - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>. - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</p> <p>. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения</p>

	<p>Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>
Исполнители программы	<p>-Администрация МКОУ ДО «Медынский Дом творчества»</p> <p>- Педагогический коллектив</p> <p>- Учащиеся</p> <p>-Родители (законные представители) учащихся</p> <p>-Социальные партнеры</p>
Цель программы	<p>Содействие развитию гармоничной и социально ответственной личности через создание и развитие на территории муниципалитета единого образовательно-воспитательного пространства для реализации различных форм активности учащихся.</p>
Задачи программы	<p>1) включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей модуля (в формате Рабочей программы воспитания), направленного на формирование у детей и подростков общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры</p>

	<p>межнационального общения;</p> <p>2) поддержка моделей воспитания в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия района, региона, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия;</p> <p>3) использование в воспитании детей возможности учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; - формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, - укрепления здоровья, организации свободного времени; - обеспечения их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации - развитие социального партнерства как один из способов достижения эффективности воспитательной работы; - совершенствование воспитательных практик и интерактивных технологий как развивающегося потенциала дополнительного образования детей
Сроки реализации программы	2026-2028 гг.
Разработчики программы	Конюхова Ирина Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Для МКОУ ДО «Медынский Дом творчества»</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг; - открытость деятельности учреждения; - активное продуктивное взаимодействие ОУ с учреждениями социума и семьями

	<p>учащихся в целях объединения усилий по формированию Единого воспитательного пространства.</p> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация личностного творческого потенциала; -совершенствование педагогического опыта и трансляция инновационных воспитательных практик. <p>Для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечение права и возможности каждому учащемуся на удовлетворение его образовательных потребностей приобретение опыта практической деятельности (опыта социальных проб). -приобретение навыков выстраивания отношений в детском коллективе (взаимопомощь, сотрудничество, доверие, искусство коммуникации). -освоение организаторских навыков, отработка лидерских качеств, выбор уровня и качества образовательных видов деятельности в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.
Порядок и источники финансирования	Муниципальные средства
Порядок контроля и отчетности по программе	<p>Общий контроль процесса реализации Программы воспитания осуществляет педагогический совет учреждения.</p> <p>Публичный отчет о промежуточных результатах реализации Программы осуществляется через ежегодное самообследование ОУ.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитания МКОУ ДО «Медынский Дом творчества» разработана в соответствии с стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

Актуальность программы обусловлена государственно-общественным заказом на усиление воспитательной составляющей в образовании, потенциалом дополнительного образования детей в реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Нормативно-правовой основой для разработки данной примерной программы воспитания послужили:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Дома детского творчества и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания строится на основе осмысления дополнительного образования детей как:

- образовательного пространства возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- инструмента развития человеческого потенциала регионов, страны;
- формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Актуальность.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс: формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом.

Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и лично. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Педагогическая целесообразность.

Разработка и реализация Программы воспитания МКОУ ДО «Медынский Дом творчества» решает основную идею комплексного подхода в образовательно- воспитательном процессе, который основан на следующих принципах:

-программа воспитания непосредственно связана с реализацией дополнительных общеразвивающих программ, с реальным процессом работы педагога с детским объединением;

-субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с воспитанниками, взаимное стремление к активному творческосоциальному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания;

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) является инструментом определения воспитательных задач и планируемых результатов в соответствии с образовательными потребностями воспитанников, их родителей (законных представителей);

-воспитательные возможности занятий по ДООП педагог реализует в совместной практико-ориентированной и лично значимой деятельности;

-традиционные ежегодные мероприятия – это не только пространство для демонстрации достижений, но и возможность осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию;

-выстраивание партнерских отношений с родителями, формулирование взаимных интересов является важным фактором создания положительной среды обучения и воспитания обучающихся, максимально полного использования воспитательного потенциала семьи и образовательного учреждения.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в МКОУ ДО «Медынский Дом творчества»

Развивающая и воспитательная среда МКОУ ДО «Медынский Дом творчества» - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах. Демократический уклад жизни учреждения – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищенности ребёнка, самооценности свободы личности, её прав и возможностей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1. Неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении.
2. Ориентира на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
3. Реализации процесса воспитания через создание детско- взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
4. Организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел обучающихся.
5. Системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией Медынского муниципального округа, библиотекой, Музейно-выставочным центром г. Медынь, ФОК «Энергия», ПДН ОеМВД г. Медынь.

Раздел 2. Цель и задачи Программы воспитания

Целью Программы воспитания МКОУ ДО «Медынский Дом творчества» является содействие развитию гармоничной и социально ответственной личности через создание и развитие на территории муниципалитета единого образовательно- воспитательного пространства для реализации различных форм активности учащихся.

Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития учащихся, выражающейся в

- освоении социально значимых знаний и норм и в приобретении опыта социального взаимодействия;
- формировании опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития региона, актуальным вызовам будущего.

Задачи Программы воспитания

- 1) включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей модуля (в формате Рабочей программы воспитания), направленного на формирование у детей и подростков общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;
- 2) поддержка моделей воспитания в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия района, региона, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия;
- 3) использование в воспитании детей возможности учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Модульный принцип построения Программы воспитания отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности МКОУ ДО «Медынский Дом творчества». Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность ОУ.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования в МКОУ ДО «Медынский Дом творчества» через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области воспитания. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих и адаптированных программ.

1.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России.
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

1.2. Модуль «Профессиональное самоопределение»

Профориентационная работа в МКОУ ДО «Медынский Дом творчества» нацелена на формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

К целевым ориентирам относятся:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;

- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеразвивающей программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся.

- экскурсии, выезды на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- участие в профориентационных соревнованиях, турнирах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях и смотрах детского творчества различного уровня.
 - знакомство с Всероссийскими профориентационными проектами «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Шаг в будущее», созданными в сети интернет;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мой-ориентир.рф/>), веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>) и др.

1.3. Модуль «Мир вокруг нас: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния

социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого - направленной деятельности.

-формирование чувства любви к малой родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

1.4. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: формирование эффективной и согласованной системы сотрудничества родителей и образовательной организации в вопросах воспитания.

Задачи модуля:

- Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации и других организаций.
- Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательной организации и общественных организаций.
- Расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время.
- Поддержка семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании.
- Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.
- Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МКОУ ДО «Медынский Дом творчества» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- 1) организация праздников для семей обучающихся;
- 2) социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов; диспуты и беседы с сотрудниками правоохранительных органов.

На уровне творческого объединения:

- 1) социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- 2) совместное участие детей и родителей в различных конкурсах и мероприятиях;
- 3) диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование;
- 4) завершение учебного года (полугодия) в объединениях отчетными мероприятиями вместе с родителями;
регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- 5) помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Учреждения;
- 6) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- 7) организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения.

На индивидуальном уровне:

- 1) помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности;
- 2) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- 3) диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

1.5. Модуль «Профилактика»

Приоритетными задачами профилактической воспитательной работы являются: содействие формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. В обеспечение системного подхода к профилактической деятельности вовлечены все участники образовательно- воспитательного процесса.

Систематическая воспитательная работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в творческом объединении, в учреждении, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в образовательном процессе и вне его;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся: проведение бесед, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, фестивалей и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (Дни здоровья, викторины, конкурсы между объединениями по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы в т. ч. организация динамических пауз, как во время занятий, так и вне, подвижные игры на переменах.

3.4. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей МКОУ ДО «Медынский Дом творчества». Культурно-образовательные события - значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

Событийное воспитание основывается на общепедагогических идеях о том что, создавая определенные условия взаимодействия человека с образовательной средой, можно повысить вероятность получения им тех или иных образовательных результатов, эффектов, получение которых планируется и гарантируется отобранными формами и видами деятельности участников события, что способствует становлению субъектности. Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимальное повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик.

На внеорганизационном уровне:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой, патриотической, гражданской, лидерской направленности), ориентированные на преобразование окружающего организационного социума);
- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, работы учреждений дополнительного образования, детскому и молодежному общественному движению;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и подростков и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- отчетные спектакли, концерты для родителей, творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;
- праздники образовательной организации – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения дополнительного образования детей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКОУ ДО «Медынский Дом творчества» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований;

Структура аналитического отчета
о результативности воспитательной деятельности МКОУ ДО
«Медынский Дом творчества»

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критерии анализа:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года;
- анализ ключевых культурно-образовательных событий МКОУ ДО «Медынский Дом творчества», согласно Годовому плану работы на текущий учебный год;

Способы получения информации: аналитические справки, приказы по проведению мероприятий, участию в конкурсах, акциях различных уровней по всем направлениям деятельности.

2. Общее состояние организуемой в МКОУ ДО «Медынский Дом творчества» совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей)

Критерии анализа: удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг через воспитательную парадигму.

Способы получения информации: анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг в творческих объединениях (НОК).

3. Анализ уровня воспитанности учащихся.

Критерии анализа: динамика уровня воспитанности учащихся в течение учебного года (мониторинг уровня воспитанности в начале и конце учебного года).

4. Результативность воспитательной деятельности педагогов.

Критерии анализа:

- умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой и направленностью реализуемой ДООП, особенностями психолого-педагогического состояния своих воспитанников;

-соответствие используемых педагогами форм работы с детьми запланированным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;

-актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способы получения информации о воспитательной деятельности педагогов:

наблюдение, беседы с педагогами, посещение учебных занятий, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

Вопросы для анализа: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень проблем выявленных в процессе самообследования, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение к Программе воспитания
МКОУ ДО «Медынский Дом творчества»
на 2026 -2028 годы.

План воспитательной работы МКОУ ДО «Медынский Дом творчества»

Сроки	Содержание деятельности, наименование мероприятий	Ответственные
сентябрь	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: классные часы и беседы «Памяти Беслана ...» «Молодежь против террора», «Это не должно повториться»	Зам. директора по УВР, педагоги
сентябрь	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Зам. директора по УВР, педагоги
сентябрь	Дни воинской славы: Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)	Зам. директора по УВР, педагоги
сентябрь	Час памяти «Освобождение Калужской области от немецко-фашистских захватчиков»	Зам. директора по УВР, педагоги
сентябрь-октябрь	Осенняя Неделя Здоровья	Зам. директора по УВР, педагоги
октябрь	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	Зам. директора по УВР, педагоги

октябрь	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	Зам. директора по УВР, педагоги
ноябрь	День народного единства Беседа: «Семьей единой»	Зам. директора по УВР, педагоги
ноябрь	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и ДТ: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, беседы, родительское собрание	Зам. директора по УВР, педагоги
ноябрь	Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности: уроки толерантности «Спешите делать добрые дела!», «Мы рождены, чтоб сделать мир добрее», «В этом мире все равны», «В слове Мы - сто тысяч Я»	Зам. директора по УВР, педагоги
ноябрь	Акция «Каждой пичужке по кормушке»	Зам. директора по УВР, педагоги
декабрь	Урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями.	Зам. директора по УВР, педагоги
декабрь	Уроки Мужества: День Неизвестного Солдата	Зам. директора по УВР, педагоги
декабрь	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ: «Основной закон страны» –беседа	Зам. директора по УВР, педагоги
декабрь	Уроки Мужества: День Героев Отечества	Зам. директора по УВР, педагоги
декабрь	Мероприятия месячника эстетического воспитания. Новый год: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних стенгазет, поделок, новогодний утренник.	Зам. директора по УВР, педагоги
январь	Час памяти «Освобождение г.Медыни от немецко-фашистских захватчиков»	Зам. директора по УВР, педагоги
январь	Час памяти «Блокада Ленинграда»	Зам. директора по УВР, педагоги
январь	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	Зам. директора по УВР, педагоги
январь	Месячник профориентаций: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»),	Зам. директора по УВР, педагоги

февраль	беседы Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурсе рисунков, Уроки мужества	Зам. директора по УВР, педагоги
февраль	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (горячих точках): часы общения «Солдатами не рождаются», «Чтобы помнили»	Зам. директора по УВР, педагоги
февраль	Зимняя Неделя Здоровья	Зам. директора по УВР, педагоги
март	8 Марта: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	Зам. директора по УВР, педагоги
март	Празднование «Широкой масленицы»	Зам. директора по УВР, педагоги
март	День воссоединения Крыма с Россией. Часы общения «Крым – наш»	Зам. директора по УВР, педагоги
март	Мероприятия в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги	Зам. директора по УВР, педагоги
март	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела»	Зам. директора по УВР, педагоги
апрель	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Зам. директора по УВР, педагоги
апрель	Экологическая акция «Сдай макулатуру- спаси дерево!»	Зам. директора по УВР, педагоги
апрель	День птиц. Всемирный день воды. День Земли	Зам. директора по УВР, педагоги
май	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	Зам. директора по УВР, педагоги
май	Участие в торжественном митинге, посвящённом Дню Победы. Вахта Памяти (акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», проект «Окна Победы») Уроки мужества	Зам. директора по УВР, педагоги
май	Международный день семьи. Классные часы "Семья – это семья Я", «Вся семья вместе и душа на месте».	Зам. директора по УВР, педагоги
май	День славянской письменности и культуры	Зам. директора по УВР, педагоги

июнь	День защиты детей «Мир - планете! Счастье детям!»	Зам. директора по УВР, педагоги
В течение года	Участие родителей в проведении мероприятий	Зам. директора по УВР, педагоги
ноябрь, март	Родительское собрание	Зам. директора по УВР, педагоги
В течение года	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Зам. директора по УВР, педагоги
В теч.года	Информационное оповещение через школьный сайт, МАХ	Зам. директора по УВР, педагоги
В течение года	Индивидуальные консультации	Зам. директора по УВР, педагоги
В течение года	Совместные с детьми походы, экскурсии	Зам. директора по УВР, педагоги

На уровне творческого объединения:

- 1) социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- 2) совместное участие детей и родителей в различных конкурсах и мероприятиях;
- 3) диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование;
- 4) завершение учебного года (полугодия) в объединениях отчетными мероприятиями вместе с родителями;
регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- 5) помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Учреждения;
- 6) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- 7) организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения.

На индивидуальном уровне:

- 1) помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности;
- 2) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- 3) диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Профилактические мероприятия		
Сентябрь	Познавательная программа «Лаборатория безопасности»	Педагоги
Октябрь	Игровая программа « Светофор»	Педагоги
Ноябрь	Познавательная программа «Правила Безопасного интернета»	Педагоги
Декабрь	Игровая программа «Запрещается- разрешается»	Педагоги
Февраль	Познавательная программа « Секреты пешеходного мастерства»	Педагоги
Март	Познавательная программа «Твоя безопасность- в твоих руках»	
Апрель	Познавательльно-игровая программа «Человеку друг огонь, только зря его не тронь» посвященная к «Дню пожарной охраны»	Педагоги
Апрель	Неделя безопасности на льду	Педагоги
Май	Игровая программа « Безопасное детство»	Педагоги

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075033

Владелец Пиуновская Дарья Максимовна

Действителен с 31.03.2025 по 31.03.2026